

Методика определения функциональной грамотности
(разработана по материалам авт. коллектива под руководством О.Е. Лебедева)

Цель методики: оценить сформированность функциональных умений обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты и заполнить таблицу. Знаком «+» отметьте тот уровень, на котором находятся эти умения у Вас.

№ п/п	Функциональные умения	Сформированы умения	Не сформированы умения
	Я умею		
1.	Оценивать свое состояние и регулировать свое поведение в стрессовых ситуациях (экзамен, дискуссия, спор и т.п.)		
2.	Заботиться о своем здоровье		
3.	Оказать первую медицинскую помощь при переломе, обмороке, порезе, остановке дыхания и т.п.		
4.	Воспринимать и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов		
5.	Работать с электронной информацией (компьютерные диски, интернет)		
6.	Работать на компьютере: пользоваться сетью интернет		
7.	Работать на компьютере: пользоваться электронной почтой		
8.	Работать на компьютере: создавать и распечатывать тексты		
9.	Общаться на другом языке (кроме родного)		
10.	Самостоятельно вести деловое общение (устно и письменно) в разных жизненных ситуациях		
11.	Грамотно отстаивать свои права, ссылаясь на существующее законодательство		
12.	Легко ориентироваться в незнакомом городе (местности), пользуясь картой, справочником.		
13.	Выбирать качественные продукты, товары, услуги		
14.	Планировать свою образовательную деятельность		
15.	Находить и анализировать информацию об образовательных услугах, о профессиональном образовании		
16.	Ориентироваться в мире профессий и в своих профессиональных возможностях		
17.	Обращаться с различными бытовыми приборами (на основе инструкций)		

Обработка результатов:

на основе ответов оценивается сформированность функциональных умений и делаются выводы.